

### 令和2年度 道徳教育の全体計画

<b>関係法令等</b> 日本国憲法 教育基本法 学校教育法 学習指導要領 福岡県教育施策実施計画 福岡の教育ビジョン ふくおか未来人財育成ビジョン 福岡県学校教育振興プラン		<b>校訓等</b> 聡明・自立・敬愛  <b>学校の教育目標</b> 校訓「聡明・自立・敬愛」を拠り所とし、一人一人が自己実現を果たすとともに、国家・社会の発展に寄与する人材を育成する。		<b>社会の要請、地域や生徒の実態</b> 確かな学力を身につけ、たくましい体力を培い、文武両面での成長を期待されているとともに、地域を代表する普通科進学校として、位置づけられている。 筑後川水系の恩恵を受けた豊かな水田と果樹園が広がり、緑豊かでのどかな地域である。また、福岡都市圏からは離れており、人口の流出と少子高齢化の中で、地域の再生と活性化に向けた取組が行われている。 素直で誠実なため周囲に愛される生徒が多いが、精神的に自立が未熟で、周囲に依存する傾向もある。			
<b>各教科</b>		<b>学校の道徳教育重点目標</b>		<b>家庭・地域及び異校種との連携</b>			
国語	言語感覚を磨き、道徳的心情や道徳的判断力を養成する。	・生徒が自らの「志」や「自己の可能性」を高め、自己の向上に繋がる自立心の育成 ・地域の特性を生かし、「地域の伝統や文化」を教育活動の場に組み入れ、平和的・文化的な国家および地域社会の発展に寄与する人材の育成 ・他人の立場を尊重し、感謝と他人を思いやる豊かな心の育成		PTA新聞や各学年通信およびクラス通信等により、学校の教育活動の理解を促進し、家庭との連携をより強化する。また、自然に恵まれた地域社会そのものを、生命や環境について生の教材として使う。			
地理歴史	伝統と文化を尊重し、我が国と郷土を愛する態度を育成する。	<b>各学年の重点目標</b>		<b>道徳教育の推進体制</b>			
公民	現代社会の諸課題を考察させ理解を深めさせる。また、地域社会の一員としての自覚をもたせる。			1学年	基本的な生活習慣を習得し、本校生としての自覚と責任感を身につけ、志をもって学習や諸活動に取り組む態度を育成する。	教務	各教科・総合的な学習の時間および特別活動を通して行われる道徳教育を推進する。
数学	偏見にとらわれず、物事を論理的に思考する態度を育成する。			2学年	基本的な生活習慣を確立し、自他を愛し、自己を深く理解するとともに社会と自分との関わりについて考えて実践する態度を育成する。	生徒指導	各種アンケートを通して、生徒の意識や実態を把握し、適切な指導を行う。
理科	自然と人間とのかかわりについて認識を深めさせ、生命を尊重する態度を育成する。	3学年	学校を愛し、後輩を思いやり、自分の果たすべき役割を知り、国家・社会の発展に貢献しようとする態度を育成する。	進路指導	キャリア教育等の場面を通して、自己の生き方・在り方を考えさせる。		
保健体育	ルールやマナーを大切にする態度を育成する。	<b>総合的な学習(探究)の時間</b>		研修	職員研修を通して、教職員の道徳教育に関する意識の高揚と共通理解を図る。		
芸術	感性を高め、豊かな情操を養成する。	「地域研究」の中で、郷土の伝統と文化に対する関心や理解そして親しみや愛着の情を深めさせ、「地域のよさ」を情報発信し地域興しに貢献させる。「国際理解」の中で、社会連帯の自覚に基づき国際社会の平和と発展に貢献する態度を育成する。		保健	心の健康相談等を通して、生徒の意識や実態を把握し、適切な指導を行う。		
外国語	外国語の言語や文化との比較を通して、我が国の言語や文化に対する理解を深めさせる。	<b>特別活動</b>		人権教育	人権学習会等を企画・運営し、人権を尊重する態度を育成する教育を推進する。		
家庭	家庭の一員としての自覚を持たせ、生命をはぐくむ態度を育成する。	「人権学習会」で人間尊重の精神を培い、ホームルーム活動の「心の教育」により感謝の心や思いやりの心をはぐくみ、人間としての在り方生き方の自覚を深めさせる。また、各講演会や奉仕活動および教育活動のあらゆる場面において、道徳的心情・判断力・実践意欲と態度・習慣を育成する。		総務広報	学校・家庭・地域が一体となって道徳教育を推進し、家庭との連携を図る。		
情報	情報化社会に主体的に対応できる能力を育成する。						

令和2年度 道徳教育の年間指導計画

令和元年度の道徳教育の成果と課題

本校独自の企画である「I・Cプログラム」の推進や定期的なボランティア活動の実施、あるいは創立111周年記念行事の開催、本校OBによる講演会の実施等により、郷土を愛する心を養い、公共の精神性を高めることは一定レベル達成することができたと考える。しかしながら、生徒の日常生活を見る限り、まだ十分に「周囲への配慮」という観点で理解されていない部分も見受けられ、「自らの態度・行動を的確に律していくこと」が十分にはできていないという課題が存在している。この点を踏まえ、次年度の授業計画や学校行事等を通じて、未来を拓く主体性のある日本人の育成に向けて、「自律性」や「公共の精神性」をどのように育てていくかが課題である。

Table with columns for subject areas (A: Self, B: Interpersonal, C: Group/Society, D: Life/Nature) and rows for activities (e.g., 始業式, 入学式, 離任式, etc.) and teachers (井上 ゆかり).

指導月	指導場面	指導学年			A 自分自身					B 人との関わり					C 集団や社会との関わり					D 生命や自然、崇高なものとの関わり					
		1年	2年	3年	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
10月	全校朝礼	○	○	○	○	○	○				○			○			○	○				○			○
	献血	○	○	○	○			○			○		○			○						○		○	○
	第2回人権教育	○	○	○			○	○			○	○	○	○	○	○	○					○		○	○
	交通安全教室	○	○	○	○	○					○	○		○	○		○	○					○		○
	総合的な学習(探究)の時間	○	○	○	○		○		○				○						○						○
11月	公民	○					○		○				○					○							○
	外国語	○	○	○			○		○			○								○	○				○
	全校朝礼	○	○	○	○	○	○				○			○			○	○					○		○
	暴力団排除・薬物乱用防止講演会	○	○	○	○			○				○	○	○	○	○		○	○					○	○
	総合的な学習(探究)の時間	○	○	○	○		○		○				○						○	○					
12月	数学	○	○	○			○		○					○											○
	情報	○					○		○																
	修学旅行		○		○	○	○		○	○	○	○	○	○	○			○	○	○	○				○
	終業式	○	○	○	○	○	○	○			○					○	○	○					○		○
	総合的な学習(探究)の時間	○	○	○	○		○		○			○							○	○					○
1月	地理歴史		○	○					○				○							○	○	○			○
	理科	○	○	○						○													○	○	○
	始業式	○	○	○	○	○	○	○			○	○				○			○						○
	第2回主権者教育	○	○	○	○								○	○	○	○		○				○			○
	総合的な学習(探究)の時間	○	○	○	○		○		○				○						○	○					○
2月	地理歴史		○	○					○							○			○	○	○				○
	全校朝礼	○	○	○	○	○	○			○	○		○			○	○		○						○
	予餞会	○	○	○	○		○	○	○	○	○				○		○							○	○
	卒業式予行		○	○	○	○	○			○	○	○						○		○				○	○
	総合的な学習(探究)の時間	○	○		○		○	○	○				○						○	○	○				○
3月	外国語	○	○	○			○		○			○									○				○
	卒業式		○	○	○	○	○	○			○	○	○					○	○	○				○	○
	クラスマッチ	○	○					○								○									
	修了式	○	○		○		○	○			○					○			○						○
	総合的な学習(探究)の時間		○		○		○	○	○				○						○	○		○			○